

Call for Abstracts

Tagung: Sorge – Bildung – Erziehung

22.-24. November 2023, Humboldt-Universität zu Berlin

Interdisziplinäres Zentrum für Bildungsforschung

Sorge wird aktuell gesellschaftspolitisch und wissenschaftlich vielfältig diskutiert. Verstanden als ein Antwortgeschehen auf die individuell wie gesellschaftlich verfasste Angewiesenheit und Verletzlichkeit im Horizont einer unsicheren Zukunft rückt sie nicht zuletzt aufgrund der Erfahrungen in der Covid-19-Pandemie und des zunehmenden Bewusstseins für die Klimaveränderung in den Blick. Während im öffentlichen Diskurs vornehmlich die krisenhaften Zustände in den wohlfahrtsstaatlich organisierten Sorgeverhältnissen sichtbar sind, wollen wir auf dieser Tagung Räume der erziehungswissenschaftlich relevanten Themen- und Forschungsfelder von Sorge begehen. Wir unterscheiden dabei zunächst Sorgearbeit/Care Work (1) in Bildung und Erziehung von dem Phänomen der Sorge und des Sorgens (2) und setzen beides in ein Verhältnis zu feministischen Sorgeverständnissen (3).

- (1) Insbesondere bei der Suche nach nationalen wie internationalen politischen Lösungen für die Mangelsituation in beruflichen und privaten Feldern von Pflege, Erziehung und Betreuung wie auch für den Umgang mit endlichen Ressourcen werden beide überwiegend aus einer ökonomischen Warte betrachtet. Indem Sorge vornehmlich mit (Lohn-)Arbeitskonzepten verknüpft wird und die Lebensgrundlagen weiterhin einer Wachstumslogik unterworfen werden, ist fraglich, wie weit solche Ansätze reichen können, zumal, wenn dabei die Aufteilung in bezahlte und unbezahlte Sorgearbeit unberührt bliebe. Feministische und weitere geschlechterpolitische Initiativen treten dieser Entwicklung unterschiedlich entgegen (vgl. Arruzza et al. 2019; Lutz 2007; Winker 2021).
- (2) Neben dem Verständnis von Sorge als Arbeit/Care Work und ihrer Grundlagen als Ressourcen umfasst der Begriff jedoch noch mehr: So wird mit ihm phänomenal auf Verletzlichkeit, Angewiesenheit, Relationalität, Bedürftigkeit im Verhältnis der Menschen zueinander, zu sich selbst wie zum Nicht-Menschlichen eingegangen (vgl. Tronto 1987; Mortari 2022; Hartmann 2020; Hofmeister & Mölders 2021; Harraway 2016). Als ein responsives Geschehen berührt Sorge anthropologische Ausgangspunkte (vgl. Dietrich et al. 2020), die im geschichtlichen Geschehen spezifisch bearbeitet werden. Dabei zeigen sich zahlreiche Spannungsfelder, die in jeder Gesellschaft zu bearbeiten sind und in die Machtverhältnisse unterschiedlich eingewoben sind: z.B. die Spannung zwischen privater (unbezahlter) und öffentlicher Sorge, zwischen bevormundend-kontrollierender und freisetzender Sorge, zwischen Sorgebeziehungen in ihrer Relation zu anderen Beziehungsdimensionen wie etwa der Lehr-Lernbeziehung. Diese Zusammenhänge sind nicht trennscharf voneinander abzugrenzen, wie sich beispielsweise in den Ambivalenzen von Zuwendung und Abhängigkeit oder von Privatheit als Schonraum wie auch als Ort verschwiegener Gewalt zeigt.
- (3) Sorge und Sorgearbeit ist mindestens in der westlichen Tradition eng verknüpft mit einer Geschlechterordnung, in der die (für-)sorgenden und reproduktiven Tätigkeiten dem Weiblichen zugeschrieben sind und in der diese Tätigkeiten vielfach unsichtbar, unbezahlt und abgewertet erscheinen.

Die klassische Arbeitsteilung zwischen den Geschlechtern führt jedoch im spätkapitalistischen Double-Income-Modell zu einer Krise der Sorge, woraus u.a. resultiert, dass immer mehr Sorgearbeit in Pflege, Betreuung und Erziehung in institutionalisierte Räume verlagert wird. Feministische Ansätze aus Philosophie, Soziologie, Psychologie, Politik- und Wirtschaftswissenschaften haben diese Annahmen und Entwicklungen mit der in ihnen wirksamen Geschlechterordnung konfrontiert (vgl. Gilligan 1982; Tronto 1987; Benhabib 1995; Federici 2012; Bockenheimer 2013, Winker 2015; Forster et al. 2020).

Für die Erziehungswissenschaft spielt die so interdisziplinär aufgezeigte Bedeutung von Sorge in vielerlei Hinsicht eine Rolle: Zum einen ist Sorge als grundlegendes Beziehungsmuster zwischen den Generationen fest etabliert und folgt dabei auch einer geschlechtsspezifischen Zuschreibung in pädagogischen Sorge-Verhältnissen. Dies zeigt sich sowohl in privaten und semi-privaten als auch in der institutionalisierten Form von Sorge in Erziehung und Bildung (wobei auch die Familie zu solchen Institutionen zählt). Während in manchen pädagogischen Feldern wie der Früh-, Sonder- und Sozialpädagogik die – durchaus auch kritische – Auseinandersetzung mit Sorge und Fürsorge eine längere Tradition hat, scheint sie in anderen Teildisziplinen wie der Allgemeinen Pädagogik, der Schulpädagogik, der Erwachsenenpädagogik bisher wenig zum Gegenstand gemacht zu werden. Trotz der grundlegenden Relevanz von Sorge für die Pädagogik fokussiert die öffentliche Debatte um Care Work vor allem pflegende und betreuende Tätigkeiten und umgekehrt scheint auch die Sorgethematik bisher unterbestimmt in der Erziehungswissenschaft. Die Tagung nimmt diese Desiderate zum Ausgangspunkt, um den Sorgediskurs in der Erziehungswissenschaft auszuleuchten, ihn interdisziplinär zu bereichern und somit zu präzisieren.

Anhand dreier Schwerpunkte sollen die theoretischen, historisch-begrifflichen und allgemein-pädagogischen Aspekte, die sozialwissenschaftliche und organisationswissenschaftliche Dimension und das bisher in der pädagogischen Auseinandersetzung mit Sorge vernachlässigte Feld der Schule in den Blick gerückt werden.

1) Philosophie, Phänomenologie und Geschichte der Sorge und Sorgebeziehungen in der Pädagogik

In diesem Panel können Beiträge eingereicht werden, die sich theoretisch wie empirisch mit der Frage beschäftigen, was Sorge ist und wie sie als Begriff und Kategorie für die Pädagogik und Erziehungswissenschaft eingebracht werden kann. Beiträge in diesem Panel könnten z.B. folgende Aspekte beleuchten:

- Fragen der Bedeutung und Gestalt von Sorge in Generationsbeziehungen und ihre inhärenten Geschlechterordnungen;
- Präzisierungen im Hinblick auf Sorge-Praktiken im Verhältnis zu z.B. Erziehungs-, Lehr- oder Lernpraktiken;
- Fragen der Bedeutsamkeit von Care Ethics in der Erziehungswissenschaft;
- Thematisierungen des Verhältnisses von Sorge und Macht in pädagogischen Verhältnissen und Institutionen

Es sollen Bezüge zur pädagogischen empirischen Forschung und Theoriebildung hergestellt werden. Dabei sind sowohl auf die Gegenwart bezogene als auch historische Beiträge willkommen.

2) Felder & Bedingungen der Sorge in der Pädagogik & pädagogische Implikationen

Sorge kann als inhärenter Bestandteil des generationalen Verhältnisses betrachtet werden, insofern das pädagogische Handeln unter asymmetrischen Bedingungen der Angewiesenheit die wechselseitige Bezugnahme braucht. In diesem Panel würden sich beispielsweise Beiträge aus folgenden Themenfeldern anbieten:

- Wie realisiert sich Sorge bzw. die Bearbeitung von Angewiesenheit und Verletzlichkeit in verschiedenen pädagogischen Handlungsfeldern (Erziehungs- und Bildungsinstitutionen, Beratungskontexte, sozialarbeiterische Hilfeangebote ...) oder was verhindert sie?
- Was sind die Voraussetzungen für die pädagogische Sorge-Beziehung und ihre (professionelle) Ausgestaltung?
- Welche gesellschaftlichen, geschichtlichen, symbolischen, politischen und ökonomischen Rahmenbedingungen wirken darauf ein?
In diesem Panel sind besonders Vorstellungen von konkreten Studien willkommen.

3) Sorgeverhältnisse in der Schule

In dem Panel soll die Schule als Ort von Sorge in den Blick genommen werden. Zwei gewichtige Themen der Schulentwicklung – Inklusion und Ganzttag – bringen die ehemals getrennten Felder von (sozialpädagogisch verfasster) Sorge- und Betreuungsarbeit und (schulpädagogisch verfasster) Lehr- und Lerntätigkeit in dichten Kontakt zueinander. Es fragt sich, wie das, was organisations- und professionstheoretisch z.B. unter den Themen „multiprofessioneller Zusammenarbeit“ (Fabel-Lamla et al. 2021) oder auch diffuser „Deprofessionalisierung“ (Helsper 2016) diskutiert wird, den schulischen Alltag und schulische Interaktionsordnungen verändert.

Darüber hinaus hat die Gestaltung von Bildungsprozessen in allgemeinpädagogischer Hinsicht ebenfalls immer auch eine sorgende Dimension.

- Sowohl werden im Unterricht Sorge-, Unterstützungs- und Hilfeverhältnisse geschaffen
- als auch werden Unterrichts-Gegenstände als der besonderen Sorge bedürftig behandelt (z.B. die Umwelt, der eigene Körper, Tiere oder auch Erinnerungskulturen);
- jede Schule erfüllt und organisiert kuratorische Aufgaben im Umgang mit Sammlungen, Bibliotheken, Geräten und Laboren;
- und schließlich nimmt das Thema der Selbstfürsorge unter Lehrkräften angesichts wachsender beruflicher Belastungen einen immer größeren Raum ein;
- zudem blendet ein Bildungsverständnis, bei dem Bildung in die Autonomie des Subjekts münden soll, die zwischenmenschliche Bezugnahme als Voraussetzung und Medium für Bildung aus (Noddings 1984).

Wir laden Sie herzlich ein, sich mit einem Beitrag an der Tagung zu beteiligen. Abstracts im Umfang von maximal 2.500 Zeichen (inkl. Leerzeichen) für Vorträge zu den genannten Panels können bis zum 15.04.2023 eingereicht werden. Die Einladungen erfolgen Anfang Mai 2023.

Abstracts senden Sie bitte an

Prof. Dr. Cornelia Dietrich (Allgemeine Grundschulpädagogik) und

Prof. Dr. Jeannette Windheuser (Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität)

unter folgender E-Mail-Adresse:

sorgetagung-ewi@hu-berlin.de

Literatur

Arruzza, C., Bhattacharya, T., Fraser, N. (2019): Feminismus für die 99%. Ein Manifest. Berlin: Matthes&Seitz.

Benhabib, S. (1995): Selbst im Kontext. Kommunikative Ethik im Spannungsverhältnis von Feminismus, Kommunitarismus und Postmoderne. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Bockenheimer, E. (2013): Hegels Familien- und Geschlechtertheorie. Hamburg: Meiner.

Dietrich, C., Uhlendorf, N., Beiler, F., Sanders, O. (Hrsg.) (2020): Anthropologien der Sorge im Pädagogischen. Weinheim/Basel: Beltz.

- Fabel-Lamla**, M., Kollmeier, A., Krol, L.; Reinisch, R. (2021): Autonomie in der multiprofessionellen Zusammenarbeit an Schulen. Perspektiven aus unterschiedlichen methodischen Forschungszugängen. In: K. Kunze, D. Petersen, G. Bellenberg, M. Fabel-Lamla, J.-H. Hinzke, A. Moldenhauer, L. Peukert, C. Reintjes, K. Poel, (Hrsg.): Kooperation – Koordination – Kollegialität. Befunde und Diskurse zum (multi-)professionellen Zusammenwirken pädagogischer Akteur*innen an Schulen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2021, S. 48-70.
- Federici**, S. (2012): Aufstand aus der Küche. Reproduktionsarbeit im globalen Kapitalismus und die unvollendete feministische Revolution. Berlin: edition assemblage.
- Forster**, E., Kuster, F., Rendtorff, B., Speck, S. (2020): Geschlecht-er denken. Theoretische Erkundungen. Opladen: Budrich.
- Gilligan**, C. (1982): In a different voice. Psychological theory and women's development. MA Cambridge.
- Hartmann**, A. (2020): Entsorgung der Sorge. Geschlechterhierarchie im Spätkapitalismus. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Haraway**, D. (2016): Staying with the Trouble. Making kin in the Chthulucene. Durham: Duke University Press.
- Helsper**, W. (2016): Pädagogische Lehrerprofessionalität in der Transformation der Schulstruktur – ein Strukturwandel der Lehrerprofessionalität? In: T.-S. Idel, F. Dietrich, K. Kunze, K. Rabenstein, A. Schütz (Hrsg.): Professionsentwicklung und Schulstrukturreform. Zwischen Gymnasium und neuen Schulformen der Sekundarstufe. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 217-245.
- Hofmeister**, S., Mölders, T. (Hrsg.) (2021): Für Natur Sorgen? Dilemmata feministischer Positionierungen zwischen Sorge- und Herrschaftsverhältnissen. Opladen: Budrich.
- Lutz**, H. (2007): Vom Weltmarkt in den Privathaushalt. Die neuen Dienstmädchen im Zeitalter der Globalisierung. Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.
- Mortari**, L. (2022): The Philosophy of Care. Wiesbaden: Springer VS.
- Noddings**, N. (1984): Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education. Oakland: University of California Press.
- Tronto**, J. (1987): Beyond Gender Difference To a Theory of Care. In: Signs 12 (4), S. 644-663.
- Winker**, G. (2015): Care Revolution. Schritte in eine solidarische Gesellschaft. Bielefeld: transcript.